

Durant cette deuxième semaine... tu vas travailler sur les points suivants.

Lire des extraits d'histoires d'aventuriers.  
Revoir les compétences d'étude de la langue à travers un jeu.  
Revoir l'écriture des mots invariables.  
T'entraîner à mieux écrire.  
T'entraîner à mieux lire.  
Découvrir un nouveau poème (*Enfance perdue*).  
Inventer la suite d'une histoire.

Je révise : les noms des vêtements et les couleurs.  
Les noms des nombres.

Arts plastiques : produire une œuvre à la manière de Roméo Britto.  
Éducation musicale : écouter la batucada brésilienne.

Revoir le droit des enfants (le travail des enfants).

L'espace : observer et décrire un paysage.  
Le vivant : classer le vivant.

Revoir les nombres jusqu'à 1 000.  
Revoir les additions, les soustractions et la multiplication.  
Revoir les unités de mesure.  
Résoudre des problèmes.

T'entraîner et progresser.

Français

Langue vivante

Enseignements artistiques

Enseignement moral et civique

Questionner le monde

Mathématiques

Éducation physique et sportive

Le projet - ÉTAPES 3 et 4

Voyage autour du monde



Cette semaine, tu vas continuer ton tour du monde sur un nouveau continent l'Amérique. Juliette et Valentin vont te faire découvrir l'Amérique du Sud.

Le matériel nécessaire  

**Arts plastiques** : une feuille de canson blanc, feutres de couleur ou peinture ou pastels gras, un crayon gris, un feutre noir pointe épaisse, une règle.

**Arts musicaux** : papier toilette, graine, peinture.



## Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 *Je revois les nombres de 0 à 1000.*

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

*j'écris* ✎ **Écris** sur  ton cahier les nombres suivants en lettres.

873 - 618 - 254 - 902 - 382

*j'écris* ✎ **Continue** les suites.

200	300						
375	380	385					
508	507	506					



20 minutes

Indication pour le déroulement de l'activité

Vous pourrez demander à l'élève de colorier dans chaque nombre le chiffre des centaines en vert, celui des dizaines en rouge et celui des unités en bleu.

Activité 2 *Je revois les comparaisons des nombres.*

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

*j'écris* ✎ **Range** les nombres suivants en ordre croissant :

453 - 802 - 641 - 790 - 105 - 15 - 452

*j'écris* ✎ **Écris** le bon signe : > < =.5u6d4c \_\_\_\_\_  $400 + 50 + 9$  $500 + 80 + 18$  \_\_\_\_\_  $200 + 200 + 200$ 

3d5u2c \_\_\_\_\_ 253

4d9u5c \_\_\_\_\_  $100 + 100 + 100 + 100 + 95$ 4c6u \_\_\_\_\_  $200 + 200 + 8$  $5 + 70 + 300$  \_\_\_\_\_ 37d

20 minutes

accompagné

## Langue vivante – Les couleurs et les vêtements



Activités rituelles *Je dis la date et la météo.*

S'exprimer à l'oral : dire la date du jour, la météo et son humeur.

**Utilise** ton calendrier pour dire le jour de la semaine, le combien on est et le mois de l'année.**Utilise** ta roue de la météo pour dire le temps qu'il fait.**Donne** ton humeur.

15 minutes

accompagné

Activité 1 *Je révise : Les noms des couleurs et les vêtements.*Comprendre l'oral : Les couleurs et les vêtements.  
Fiche matériel.Si tu en as besoin, tu peux revoir le vocabulaire en regardant le livre numérique « J'apprends de nouveaux mots » puis **chante** la chanson que tu as apprise au module 5.**Prépare** la fiche matériel « Vêtements à colorier ». **Écoute** les indications et  **colorie** correctement les vêtements.

25 minutes

accompagné

**Activité 1**  
**Je chante****Ropas** pour les activités en espagnol  
**Clothes** pour les activités en anglais**Je fabrique des objets****Ropas y colores [1]** pour les activités en espagnol  
**Clothes and colors [1]** pour les activités en anglais

## Français – Langage oral




15 minutes

accompagné

Activité 1 *Je lis à haute voix.*

Lire à voix haute.

 **Lis** silencieusement le texte « Au carnaval de Rio avec Juliette et Valentin » situé en annexe, avant de le lire à ton tuteur.

Indications pour le déroulement de l'activité

L'élève prépare sa lecture pendant 5 minutes. Puis, il lit le texte au tuteur qui va noter le nombre de mots lus correctement ainsi que le temps mis pour la lecture du texte.

## Enseignements artistiques – Arts plastiques – Roméro Britto




15 minutes

accompagné


Activité 1 *Je découvre le cubisme.*

Choisir à bon escient outils, supports, matériaux pour réaliser une production plastique.

**Rappelle-toi.** Cette année, tu as découvert un artiste : Pablo Picasso.

 **Observe** une de ces œuvres en annexe *La femme qui pleure* et  **décris-la** à ton tuteur.

Pablo Picasso a permis de développer un mouvement artistique : Le cubisme. L'objectif de ces artistes est de représenter des volumes alors que la toile est plate. Pour avoir du volume, ils ont décidé d'utiliser les formes géométriques et de simplifier la réalité pour ne garder que des contours.

 **Regarde** à nouveau l'œuvre en annexe et **essaye** de **retrouver** les figures géométriques utilisées.




15 minutes

accompagné

Activité 2 *Je découvre un artiste brésilien : Roméro Britto.*

Choisir à bon escient outils, supports, matériaux pour réaliser une production plastique.

Lors de leur séjour au Brésil, Juliette et Valentin ont découvert un artiste : Roméro Britto.

 **Regarde** le recueil et le livre numérique pour avoir des informations sur ce peintre brésilien. Avec l'aide de ton tuteur, **recherche** des œuvres sur Internet.



15 minutes

accompagné

Activité 3 *Je réalise une production.*

Choisir à bon escient outils, supports, matériaux pour réaliser une production plastique.

Toi aussi, **réalise** ton œuvre très colorée à la manière de Roméro Britto en suivant le pas à pas présent dans ton livre numérique.

## Matériel nécessaire

- Une feuille de Canson blanc
- Feutres de couleur ou peinture ou pastels gras
  - Un crayon gris
  - Un feutre noir pointe épaisse.
  - Une règle.



10 minutes

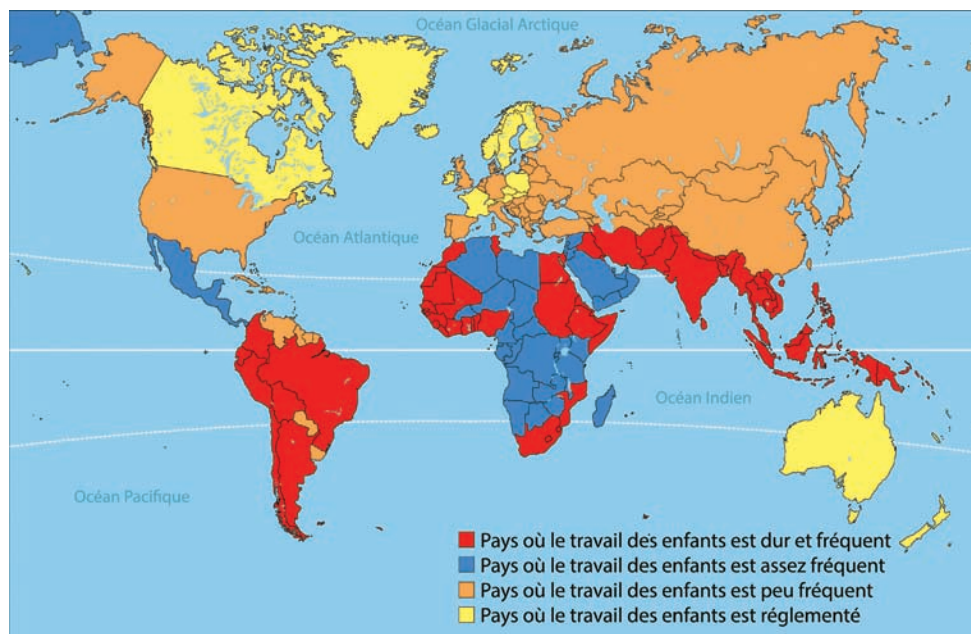
Il est temps de faire une pause.   

Enseignement moral et civique – Prendre soin des autres

Activité 1 *Je découvre le travail des enfants.*

Prendre soin des autres.

 **Observe** cette carte du monde.  **Explique**-la à ton tuteur.



15 minutes

accompagné

Indications pour le déroulement de l'activité


Pour guider l'observation de la carte posez à l'élève les questions suivantes :

- De quel type de carte s'agit-il ?
- Que représente-t-elle ?
- Peux-tu lire la légende ?
- Cherche l'endroit où tu habites. Es-tu dans un pays où les enfants travaillent ?
- Regarde l'Amérique du Sud. Que peux-tu dire sur le travail des enfants ?

Activité 2 *Je peux aider.*

Prendre soin des autres.

 **Relis** dans ton recueil la convention des droits des enfants.

 **Regarde** sur ton livre numérique la situation des droits des enfants au Pérou.

 **Écris** les droits des enfants non respectés au Pérou.

---



---



---



15 minutes

accompagné

Indication pour le déroulement de l'activité

Échangez avec l'élève sur les raisons qui poussent ces enfants à travailler.

Activité 3 *Je retiens.*

Prendre soin des autres.

Selon l'Unicef, environ un million d'enfants travaillent. C'est souvent la pauvreté qui oblige les enfants à travailler au lieu d'aller à l'école.



15 minutes

autonomie





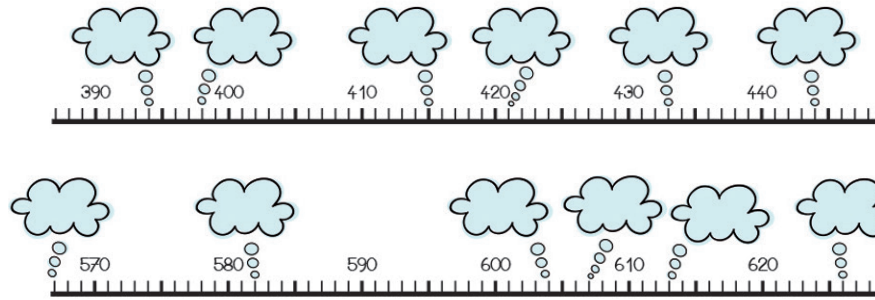
Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 Je revois les nombres de 0 à 1000.

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

*j'écris* **Écris** sur ton cahier d'entraînement les nombres dictés en chiffres.

*j'écris* **Écris** les nombres sur la droite graduée.



Indications pour le déroulement de l'activité

Dictéz à l'élève des nombres sous la forme 1d2c3u et il doit écrire le nombre en chiffres : 213.  
Vous pouvez lui demander d'écrire en lettres les nombres trouvés sur son cahier.



10 minutes  
accompagné

Activité 2 Je connais des représentations différentes d'un même nombre.

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

**Observe** le tableau et *j'écris* **complète**-le.

742		7c 4d 2u	$(7 \times 100) + (4 \times 10) + 2$
659			
		3d 5c	
			$(5 \times 100) + (3 \times 10) + 6$



20 minutes

SEMAINE 2

Pour aller plus loin

Vous pouvez demander à l'élève, avec le matériel utilisé durant l'année, de vous représenter les nombres avec les barres des dizaines, les carrés des centaines et les petits carrés des unités.



20 minutes

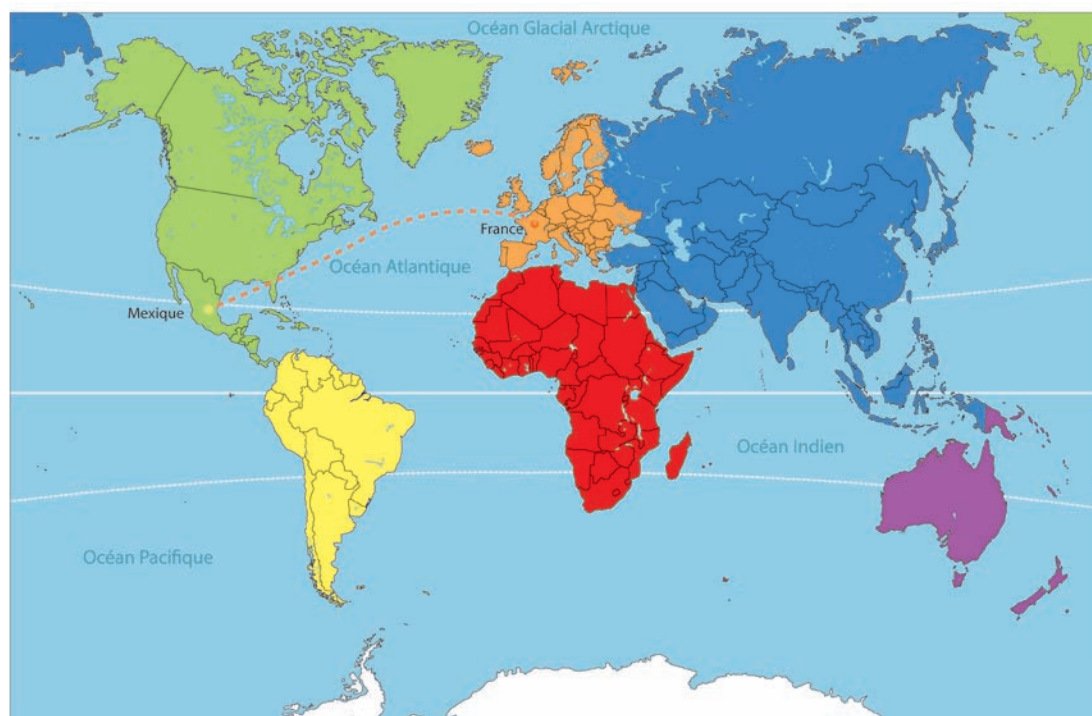
accompagné



## Mexique



Juliette et Valentin sont arrivés en Amérique du Sud, ils ont fait une halte au Mexique où ils ont visité le célèbre site de Chichén-Itzá. Ils ont pu découvrir l'histoire de ce pays.



**Regarde** le livre numérique « Questionner le monde – Espace et temps » pour découvrir des informations sur le passé du Mexique.



**Réponds** aux questions :

- ★ Qui a créé ces pyramides ?  
Pourquoi faire ?
- ★ Pourquoi la langue officielle du Mexique est-elle l'espagnol ?



## Français – Écriture

Activité 1 *Je m'entraîne à écrire.*

Recopier un texte.

 **Recopie** sans erreurs sur  ton cahier le texte suivant :

Un jour, un souriceau se promenait avec sa maman. Ils étaient montés sur une colline et regardaient le ciel. « Regarde, dit la mère, les nuages font comme des images. »

En effet, le souriceau et sa mère voyaient beaucoup d'images dans les nuages.

Ils voyaient un château, un lapin, une souris.

« Je vais cueillir quelques fleurs », dit la mère au bout d'un moment.

« Moi, dit le souriceau, je vais rester ici et regarder les nuages. »

Il vit dans le ciel un énorme nuage qui devenait de plus en plus gros.

Temps	Respect de la mise en page	Respect de l'écriture des lettres	Nombres de mots mal transcrits
	Oui / Non	Oui / Non	




15 minutes

autonomie

## Questionner le monde – Qu'est-ce que le vivant ?

Activité 1 *Je découvre la faune de la forêt amazonienne.*

Connaître les caractéristiques du monde vivant ses interactions, sa diversité.

 **Observe** le planisphère et **retrouve** le continent américain. **Regarde** plus particulièrement l'Amérique du Sud.  **Donne** le nom d'animaux qui vivent dans cette partie du monde.



15 minutes

accompagné



15 minutes

accompagné



### Activité 2 Je classe les animaux.

Connaitre les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

Juliette et Valentin, lors de leur passage, par la Colombie sont allés dans la forêt amazonienne. Là, ils ont découvert la faune sauvage.



Indication pour le déroulement de l'activité

Si l'élève a oublié le sens de différents mots, il peut chercher les définitions dans le dictionnaire. Le but étant de revoir des notions travaillées dans l'année.

La forêt amazonienne est tellement dense que les animaux vivent à différents niveaux.

**Observe** le document en annexe « Dans la forêt tropicale », **complète** les tableaux avec la liste des animaux rencontrés par les deux enfants.

#### Peau couverte de...

poils	plumes	écailles

#### Mode de déplacement

Je cours / je marche	Je vole	Je saute
Je rampe		



15 minutes

accompagné



### Activité 3 Je crée une chaîne alimentaire.

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.

À l'aide des renseignements donnés dans le livre numérique, **reconstitue** une chaîne alimentaire de la jungle. Attention au sens des flèches.

10 minutes


Il est temps de faire une pause.



Éducation physique et sportive

Activité 1 *Je m'entraîne.*



 **Consulte** le livre numérique et **cherche** des parcours à mener dans l'activité sportive que tu as choisie pour ce module.

En fonction de ton emploi du temps, **réalise** un ou plusieurs parcours d'entraînement au cours de la semaine.




30 minutes

accompagné



Activité 2 *Je fais le point sur mon entraînement.*

*j'écris*  **Écris** ce que tu as fait cette semaine :

---



---



---




---



---

 **Dessine-toi** en train de faire l'activité que tu as préférée. Tu peux  **coller** aussi une photo !

 Il est important d'avoir une activité physique et sportive régulièrement. Continue à t'entraîner quand tu le peux !







Activités rituelles

 **Écris** la date du jour.

→																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Pioche** une image dans ta boîte à rituels.

 **Lis** le nom de la ville,  **dis** à ton tuteur, si tu le sais, de quel pays elle est la capitale,  **cherche** où elle se situe sur le globe puis  **complète** ton planisphère.

Français – Lecture et compréhension de l’écrit




20 minutes

accompagné

Activité 1 *Je lis et je comprends un texte : Le Petit Prince.*

Lire et comprendre un texte nouveau.

 Dans le recueil, **découvre** le début d’un livre : *Le petit prince* (première page sur le recueil).

 **Recopie** les questions et **écris** la réponse sur  ton cahier.

1. Quelle est la définition des mots : **chef-d’œuvre, jungle, digestion** ?
2. Qui est le narrateur ?
3. Quels sont les personnages de ce récit ?
4. Dans le récit, qui dessine ?
5. Comment le petit garçon a-t-il eu l’idée de faire ces dessins ?
6. À qui a-t-il montré son chef d’œuvre ?

Indications pour le déroulement de l’activité

L’élève doit lire le texte tout seul puis vous le lire à voix haute.  
Il devra chaque jour écrire la date dans son cahier puis en dessous « lecture ».  
Il devra recopier les questions et y répondre.  
Il doit sauter des lignes entre les questions.

Français – Étude de la langue – Grammaire



30 minutes

accompagné

Activité 1 *Je révise.*

**Pioche** huit étiquettes **Révision – Conjugaison.**  **Écris** les questions et les réponses sur  ton cahier.

15 minutes

Il est temps de faire une pause.   

## Mathématiques – Grandeurs et mesures

Activité 1 *Je trace.*

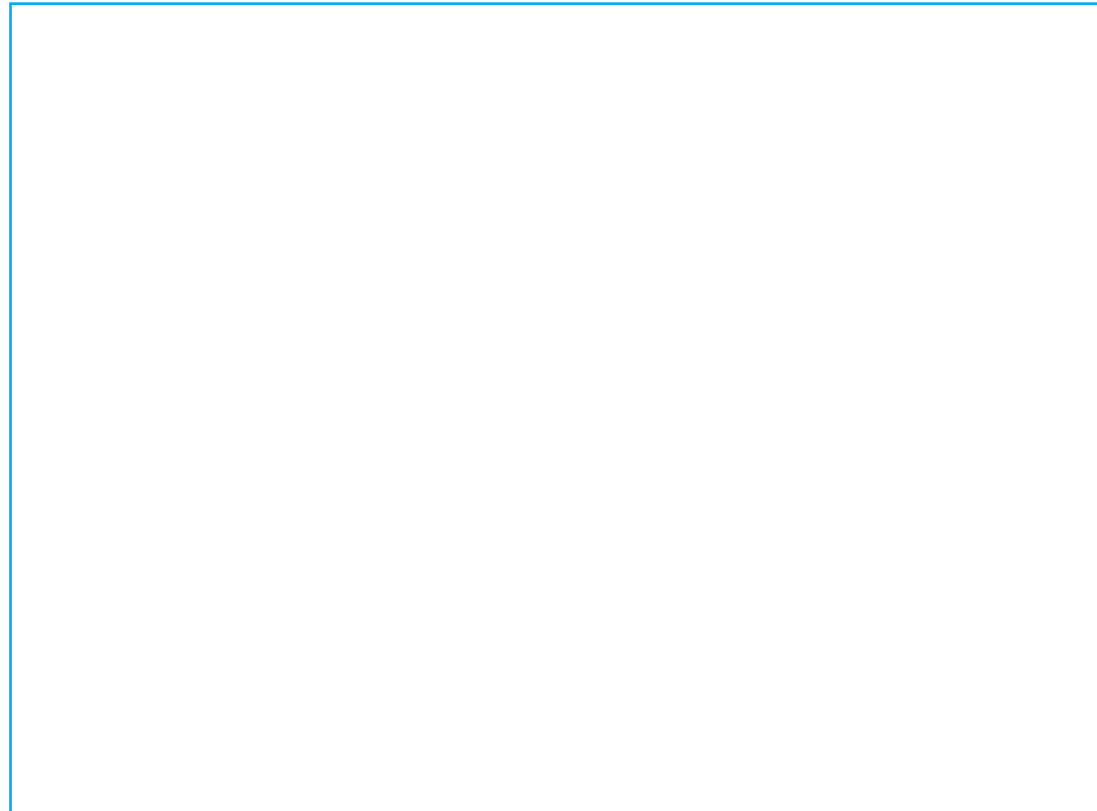
Mesurer des longueurs.

Avec l'aide de la règle,  **trace** en **bleu** un segment de 8 cm, en **rouge** un segment de 4 cm, et en **vert** un segment plus grand que 10 cm.




20 minutes

accompagné

Activité 2 *Je choisis la bonne unité de mesure.*

Utiliser la bonne unité.

 **Entoure** la bonne réponse.

Juliette et Valentin ont vu une pyramide Maya qui mesure 24 m 24 kg.

Juliette a acheté 250 g de chocolat 250 L de chocolat.

Valentin a parcouru 500 kg 500 m à dos de lama.

Sur la plage de Copacabana, Juliette a mis sa serviette à 5 km 5 m du bord de l'eau.

Valentin a acheté 2,5 kg d'oranges 2,5 cm d'oranges.

**Classe** les objets du sac à dos de Juliette du plus lourd au plus léger.

Lampe de poche : 117 g      duvet : 500 g      couteau : 110 g

Gourde : 1150 g      sandwich : 264 g      gâteaux : 175 g

Orange : 150 g      trousse de secours : 475 g      un pull : 200 g

 **Calcule** le poids du contenu du sac à dos de Juliette.

10 minutes

accompagné



Langue vivante – À la mode...



15 minutes

accompagné

Activités rituelles *Je dis la date et je revois les nombres.*

S'exprimer à l'oral : dire la date du jour, la météo et son humeur.

**Utilise** ton calendrier pour dire le jour de la semaine, le combien on est et le mois de l'année.

**Fais** une partie de bingo (grille bingo 3).



15 minutes

accompagné

Activité 1 *Je révise : Les couleurs et les vêtements.*

Comprendre l'oral : les couleurs et les vêtements.



**Chante** la chanson que tu as apprise au module 5.

**Reprends** les dessins des vêtements que tu as coloriés la dernière fois.

**Écoute** les indications données pour dessiner et habiller correctement tes personnages.



Activités rituelles

Je découvre de nouveaux mots- les nombres  
Bingo 3

Activité 1

Je chante

Ropas pour les activités en espagnol  
Clothes pour les activités en anglais

Je fabrique des objets

Ropas y colores [2] Pour les activités en espagnol  
Clothes and colors [2] pour les activités en anglais

## Français – Langage oral

Activité 1 *Je mémorise un poème.*



Mémoriser un texte poétique.



## Enfance perdue

J'ai laissé mon enfance dans les sentiers.  
 Je l'ai cachée de buisson en buisson.  
 Petit rêveur qui voulait se perdre peut-être,  
 Pour que, toujours enfant, il retrouvât un jour  
 en jouant avec les pierres  
 toute l'émotion tapie.

André Frénaud, *Il n'y a pas de paradis*  
 © Éditions Gallimard

 **Lis** ce poème. **Apprends**-le par cœur et  **récite**-le à ton tuteur.



15 minutes



accompagné

## Enseignements artistiques – Éducation musicale

Activité 1 *J'écoute.*

Écouter, décrire et comparer des éléments sonores.



Au Brésil, Juliette et Valentin ont découvert la batucada.  **Écoute-la** sur ton livre numérique. **Déplace-toi** dans la pièce au rythme de cette musique. Puis,  **tape** le rythme dans tes mains.



15 minutes

accompagné





15 minutes

accompagné

**Activité 2** *Je découvre.*

Écouter, décrire et comparer des éléments sonores. Reconnaître un instrument : les maracas.

Pour mieux accompagner la musique, Valentin a acheté des maracas.  **Regarde** sur ton livre numérique comment en fabriquer, puis **fabrique** tes maracas.



10 minutes

Il est temps de faire une pause.

**Français – Production d'écrits**

15 minutes

accompagné

**Activité 1** *J'invente la suite de l'histoire.*

Produire un texte en tenant compte de contraintes (fond et forme). Utiliser un guide de relecture.

Indications pour le déroulement de l'activité

Au préalable à l'écriture, faites relire par l'élève le texte en listant les points suivants :

- Qui sont les personnages principaux ?
- Quel est le temps du texte ?
- Quel est le problème ?

Puis, guidez-le pour qu'il imagine la suite : comment résoudre le problème, ?

Va-t-il réussir ?

À la fin, il vérifiera sa production grâce à la grille de relecture.

**Imagine** la suite du texte 1 du *Petit Prince*.

**Demande-toi** ce qui pourrait se passer ensuite et comment le petit garçon pourrait faire comprendre son dessin. Comment les grandes personnes réagiraient-elles alors ?

**Écris** ton texte sur  ton cahier.



Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 Je révise l'addition.

Savoir calculer : additionner.

Calcul mental.

○ ○ ○ ○ ○ ○


20 minutes

accompagné

Indications pour le déroulement de l'activité

Dictez à l'élève des calculs de la forme :  $200+30+2$ .

Veillez à la présentation du cahier : titre « Mathématiques » et saut de lignes. Les chiffres doivent être bien alignés.

*j'écris* ✎ **Écris** sur  ton cahier les opérations en colonne, puis *calcule* ✎ **calcule**.

$578 + 387 =$  \_\_\_\_\_

$5 + 12 + 349 =$  \_\_\_\_\_

$507 + 123 + 57 =$  \_\_\_\_\_

$841 + 5 + 103 =$  \_\_\_\_\_

Activité 2 Je révise la soustraction.

Savoir soustraire deux nombres.

*j'écris* ✎ **Écris** sur  ton cahier les opérations en colonne. Puis *calcule* ✎ **calcule**.

$978 - 652 =$  \_\_\_\_\_

$653 - 127 =$  \_\_\_\_\_

15 minutes

accompagné

Activité 3 Je révise la multiplication.

Savoir multiplier.

*j'écris* ✎ **Complète** en écrivant sous la forme d'une multiplication et **écris** le résultat.

$5 + 5 =$  \_\_\_\_\_

$8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$  \_\_\_\_\_

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$  \_\_\_\_\_

$7 + 7 + 7 =$  \_\_\_\_\_

$6 + 6 + 6 + 6 =$  \_\_\_\_\_

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$  \_\_\_\_\_

15 minutes



accompagné

Le projet ÉTAPE 4 – Voyage autour du monde

L'aéropostale

Juliette et Valentin sont maintenant au Pérou... Ils ont pris conscience de l'importance de l'avion pour les populations.



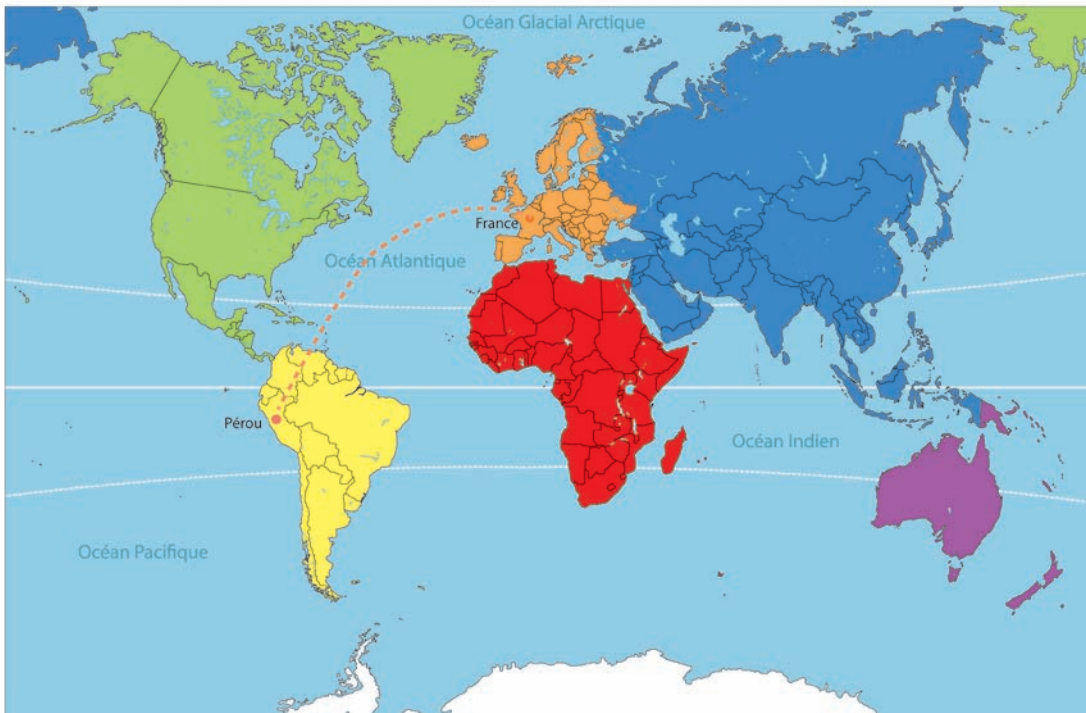
 **Cherche** ce pays sur la carte, puis  **lis** le texte suivant et *j'écris* ✎ **complète** le dessin.




20 minutes

autonomie



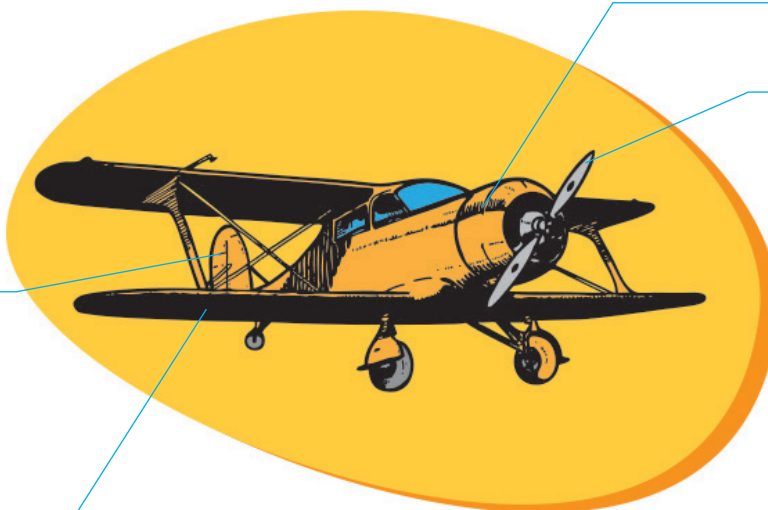


Au début du XX<sup>e</sup> siècle, un jeune industriel Français ambitieux, imagine que des avions pourraient porter le courrier entre l'Europe et l'Afrique, puis entre l'Europe et l'Amérique du Sud. Ainsi il crée l'Aéropostale, une ligne aérienne entre plusieurs continents. Grâce à des pilotes courageux et audacieux comme Mermoz, Daurat, Roig, Guillaumet et bien d'autres, l'Aéropostale se développe. Beaucoup de ces pilotes disparaîtront au cours de ces périlleuses missions, mais de réels liens d'amitié seront tissés entre l'Amérique du Sud et la France.

 **Regarde** le livre numérique « Questionner le monde » – Espace temps pour découvrir la vie de deux grands pilotes : Mermoz et Saint-Exupéry.



 **Écris** les mots suivant au bon endroit : **hélice, aile, roue, moteur, dérive.**





15 minutes

accompagné

### Activité 1 Je m'entraîne à écrire.

Recopier un texte.

*février* **Recopie** sans erreurs, sur ton cahier, le texte que tu as lu pour l'atelier A2 : « Au carnaval de Rio avec Juliette et Valentin ».

Temps	Respect de la mise en page	Respect de l'écriture des lettres	Nombres de mots mal transcrits
	Oui / Non	Oui / Non	

### Questionner le monde – Se situer dans l'espace



45 minutes

accompagné

### Activité 1 J'observe un paysage.

Observer et décrire un paysage.

Indications pour le déroulement de l'activité

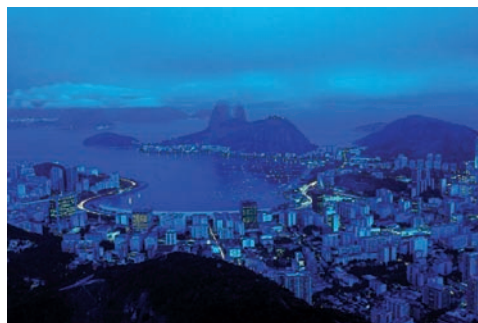
L'élève doit décrire les paysages du premier au dernier plan. Vous pouvez lui fournir le vocabulaire utile et l'aider à repérer les éléments du paysage. Vous pouvez également si nécessaire lui dessiner les lignes qui délimitent les plans successifs.

Le voyage en Amérique du Sud se poursuit au Brésil !



**Observe** et **décris**

les paysages vus par Juliette et Valentin au Brésil. Puis, **écris** sous l'image le type de paysage : **forêt, mer, ville.**



Indication pour le déroulement de l'activité

Si vous le pouvez, au préalable, faites observer à l'élève une carte du relief brésilien, repérer et nommer le point le plus haut ainsi que le nom d'un fleuve.



10 minutes

Il est temps de faire une pause.

## Mathématiques – Résolution de problème

Activité 1 *Je m'entraîne à résoudre des problèmes.*

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

 Lis les énoncés et **résous** les problèmes.

20 minutes

autonomie

Au Pérou, Juliette et Valentin ont découvert une ferme au pied de la montagne Ausangate qui culmine 6 372 m. Dans cette ferme, il y avait 3 enclos de 8 lamas et 2 enclos de 12 chèvres.

**Quel est le nombre total d'animaux ?***Je réfléchis.**Je calcule.**J'écris la réponse.*

Au Brésil, Juliette et Valentin sont allés au Pain de Sucre, haut de 396 m, et au Corcovado qui s'élève à 710 m.

**Quelle est la différence d'altitude entre ses deux lieux ?***Je réfléchis.**Je calcule.**J'écris la réponse.*

